

**PLAN DE TRABAJO PARA LOS
ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS**

**MÁSTER DE PROFESORADO DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA**

**IES LAS FUENTES
VILLENA (ALICANTE)**

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	3
1.1.- DATOS DEL CENTRO.....	3
<i>Equipo directivo del centro</i>	3
<i>Datos generales de ocupación</i>	3
<i>Horario del centro</i>	3
<i>Información sobre estudios y grupos</i>	3
<i>Breve historia del centro</i>	5
1.2.- CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO.....	6
1.3.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	9
2.- OBJETIVOS Y CAPACIDADES QUE HAN DE ADQUIRIR LOS ESTUDIANTES DEL PRÁCTICUM	9
3.- ACTUACIONES A REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES	11
4.- INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA TAREA DOCENTE	14
4.1.- CON CARÁCTER GENERAL EN EL CENTRO.....	14
4.2.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO.....	15
4.3.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE CASTELLANO.....	15
4.4.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE MUSICA.....	17
4.5.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE FOL.....	17
4.6.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE COMERCIO.....	18
5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	19
6.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES	21
6.1.- GENERALES DEL CENTRO.....	21
6.2.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA.....	23
6.3.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO.....	25
6.4.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA.....	25
6.5.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DE LOS DEPARTAMENTOS DE LENGUAS EXTRANJERAS.....	26

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

1.1.- DATOS DEL CENTRO

Nombre del centro:	I.E.S. LAS FUENTES
Dirección del centro :	Bulevar Ambrosio Cotes, 18 03400 Villena (Alicante)
Código del centro	03014599
Teléfono del centro	965 823 750
Fax del centro :	965 823 751
Correo electrónico del centro :	03014599@edu.gva.se

Equipo directivo del centro

DIRECTOR	Concepción García Belmonte
VICEDIRECTOR	Gonzalo Trespaderne Arnaiz
JEFE DE ESTUDIOS ESO/BAT	Laura Abellán Costa
JEFE DE ESTUDIOS DE CICLOS	Pilar Serrano ESquitino
SECRETARIO	Paco Muñoz Blanco

Datos generales de ocupación

El número de ocupantes del centro durante el curso 2019/20201 es el siguiente:

- Docentes: 71
- No docentes: 7
- Alumnado: 585

Horario del centro

El instituto tiene un único turno, con horario de mañana de 8:00 a 15:10.

Información sobre estudios y grupos

En el curso 2019/2020 existen los grupos y programas siguientes:

E.S.O.

- 3 grupos de 1º de ESO
- 3 grupos de 2º de ESO
- 2 grupos de 3º de ESO
- 1 grupo de 3º Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.
- 2 grupos de 4º de ESO
- 1 grupo Pr4

BACHILLERATO

- 1 grupo de 1º de Bachillerato de las modalidades de Arte, Ciencias Sociales y Humanidades y Científico, respectivamente.
- 1 grupo de 2º de Bachillerato de las modalidades de Ciencias Sociales y Humanidades otro de Científico
- 1 grupo mixto de Artes y Ciencias Sociales y Humanidades.

CICLOS FORMATIVOS:

- 6 grupos de Ciclos Formativos de Grado Medio:
- 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º de Peluquería y Cosmética Capilar
- 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º de Actividades Comerciales
- 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º de Estética y Belleza
- 4 grupos de Ciclos Formativos de Grado Superior:
- 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º de Estética Integral y Bienestar
- 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º Comercio Internacional
- 2 grupos de Ciclo Formativo Básico de Peluquería y Estética:
- 1 grupo de 1º y 1 grupo de 2º

Breve historia del centro

En el IES LAS FUENTES se desarrolla una oferta educativa de régimen general, compuesta por el primer y segundo ciclo de ESO, así como un Bachillerato Científico-Tecnológico, otro de Artes y un tercero de Humanidades y Ciencias Sociales. Asimismo, nuestro centro imparte los Ciclos Formativos de Grado Medio de Comercio y de Peluquería, y de Grado Superior de Estética Integral y de Comercio Internacional (con prácticas de Formación en Centros de Trabajo en distintos países europeos). También un Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento en 3º de ESO y una línea de Formación Profesional Básica de Peluquería y Estética. Hemos desarrollado el nuevo Plan de Formación del Profesorado y el Contrato Programa desde sus inicios, y en este curso estamos desarrollando, al igual que todos los centros, el Plan de Actuación para la Mejora.. En el curso 2013-14 conseguimos pasar a formar parte de la Red de Centros Plurilingües de la Consellería de Educación. Esto, nos permite llevar a cabo una implantación progresiva del Valenciano, impartiendo dos materias no lingüísticas en 1º, 2º y 3º de ESO y una en 4º de ESO y una materia no lingüística en 1º, 2º, 3º de ESO y una optativa en 4ª de ESO en inglés con la metodología CLIL. En 2014-2015 y 2015-2016 hemos obtenido sendas ayudas de la Administración por presentar un Proyecto de Innovación en torno a un huerto ecológico y un invernadero, y en los últimos 5 cursos por Proyectos de Innovación para la lucha contra el fracaso escolar a través de actividades de promoción de la música.

Desde el curso 2015-2016 se está impulsando la utilización de nuevas metodologías y nuevas tecnologías. Con respecto a lo primero se han realizado diversas acciones formativas para el claustro y con respecto a lo segundo el centro ha invertido en un carrito con 16 tabletas con punto de WI-FI independiente para poder trabajar con ellas de forma puntual en las distintas materias. Todas ellas son actuaciones de introducción que esperamos desarrollar en los próximos cursos.

Nuestra oferta educativa busca cubrir las necesidades profesionales que el entorno demanda, al igual que preparar a nuestros jóvenes para cursar las carreras por las que suelen decantarse en Alicante, Elche, Valencia u otros lugares de nuestra geografía.

Añadir que nuestro centro atiende al alumnado con necesidades educativas especiales motrices.

1.2.- CONTEXTO SOCIOCULTURAL DEL CENTRO

El IES LAS FUENTES se ubica en Villena, ciudad de la Comunidad Valenciana que está situada en el noroeste de la provincia de Alicante. Ocupa un punto estratégico de confluencia entre 3 comunidades autónomas: Castilla-La Mancha, Región de Murcia y Comunidad Valenciana, limitando al oeste con Castilla-La Mancha y Murcia, y al noreste con la provincia de Valencia. Villena es cabeza de partido judicial y además la capital de la comarca del Alto Vinalopó, formada también por los siguientes 6 municipios en orden decreciente de población: Sax, Biar, Benejama, Salinas, Cañada y Campo de Mirra.

Actualmente, la economía se basa principalmente en el sector servicios y en la industria, destacando el calzado, la construcción y los muebles.

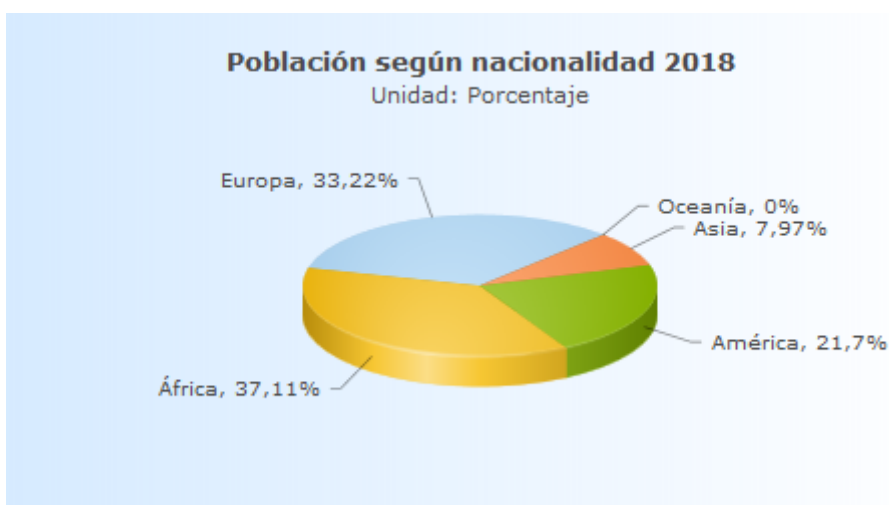
TRABAJADORES Y EMPRESAS POR SECTOR DE ACTIVIDAD (Censo 2011: Ocupación, actividad y paro)

Censo de 2011: Ocupación, actividad y paro				
	Municipio	Comarca	Provincia	Comunidad
Activos (personas)	18.900 [link]	-- [link]	966.530 [link]	2.658.650 [link]
Ocupados (personas)	11.210 [link]	-- [link]	610.375 [link]	1.771.025 [link]
Tasa de actividad (%)	66,31 [link]	-- [link]	62,33 [link]	63,59 [link]
Ocupados agricultura (personas)	735 [link]	-- [link]	22.160 [link]	75.490 [link]
Ocupados industria (personas)	3.080 [link]	-- [link]	91.835 [link]	284.530 [link]
Ocupados construcción (personas)	945 [link]	-- [link]	43.545 [link]	128.250 [link]
Ocupados servicios (personas)	6.450 [link]	-- [link]	452.835 [link]	1.282.755 [link]
Ocupados agricultura (%)	6,56 [link]	-- [link]	3,63 [link]	4,26 [link]
Ocupados industria (%)	27,48 [link]	-- [link]	15,05 [link]	16,07 [link]
Ocupados construcción (%)	8,43 [link]	-- [link]	7,13 [link]	7,24 [link]
Ocupados servicios (%)	57,54 [link]	-- [link]	74,19 [link]	72,43 [link]

Fuente: Portal de información ARGOS gva

La población extranjera se incrementó significativamente en la última década, destacando la procedencia de países sudamericanos.

POBLACIÓN EXTRANJERA POR NACIONALIDAD 2018



Fuente: [Instituto Nacional de Estadística](https://inec.es). Revisión Padrón 2018.

Fecha de consulta: 30/01/2019

En el curso académico 2019-2020, Villena dispone de 12 centros educativos, de los cuales, 9 son públicos y 3 son concertados.

Los colegios públicos que tienen adscripción en el Instituto de Educación Secundaria LAS FUENTES a efectos de escolarización en la ESO, son el “Colegio Joaquín María López” y el “Colegio Príncipe Don Juan Manuel”.

Además, Villena también cuenta con una Sede Universitaria dependiente de la Universidad de Alicante, así como, un aula de la Escuela Oficial de Idiomas de Alicante ubicado en el IES Hermanos Amorós desde el curso 2004-2005, donde se imparte docencia presencial de los niveles básico e intermedio de Inglés, Francés y Alemán.

También se dispone de un Gabinete Psicopedagógico Municipal, una Casa de la Cultura y el conocido Teatro Chapí, que permite el desarrollo de diversos actos culturales.

1.3.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

La relativamente reciente puesta en marcha hacen de nuestro centro, al menos de momento, un centro un tanto particular, en tanto que ha registrado importantes cambios de plantilla (ha ido creciendo año a año), así como por la incorporación de un gran número de alumnos nuevos cada año. El equipo docente se ha implicado ampliamente en la puesta en marcha y proceso de maduración, y desde el curso 2011-2012 somos Centro de Prácticas del Máster de Secundaria.

2.- OBJETIVOS Y CAPACIDADES QUE HAN DE ADQUIRIR LOS ESTUDIANTES DEL PRÁCTICUM

La legislación vigente establece que el acceso a la profesión de profesor en los distintos ámbitos de la educación secundaria, requiera de una formación pedagógica y didáctica de nivel de máster. Por ello, aparece la figura de Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria. Los objetivos generales del título se concretan en formar y capacitar profesionalmente al profesorado de educación secundaria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas en los conocimientos científicos necesarios de carácter psicopedagógico y didáctico propios de la docencia en los cuales deben demostrar plena competencia profesional. El título incluye un periodo de prácticas, en el que el futuro docente adquiera una primera experiencia del ejercicio de la profesión docente.

Estas prácticas, que se pretende sean realizadas en nuestro centro, tiene los siguientes objetivos:

DE CARÁCTER GENERAL:

- Aplicar los conocimientos de los estudiantes al entorno de trabajo del centro
- Integrar los diferentes conocimientos adquiridos a lo largo del master y del grado cursado con anterioridad, para desempeñar la tarea docente.
- Asumir la responsabilidad social y ética inherente a la profesión docente
- Saber comunicar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa: alumnos, familias, docentes, otros profesionales.
- Desarrollar habilidades de aprendizajes que permitan su desarrollo autónomo como docentes.

COMPETENCIAS

- Adquirir experiencias en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Conocer la realidad de un centro educativo.
- Participar en la actividad de los departamentos didácticos, el claustro y otros órganos de participación y control de un centro.

3.- ACTUACIONES A REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES

El centro contará con un profesor que actuará como coordinador, y además, cada alumno en prácticas contará con un profesor tutor que le orientará durante el desarrollo de las mismas.

Las prácticas del master se estructurarán en una fase de acogida y en una fase de prácticas.

- **Fase de acogida:** se realizará una recepción oficial para todo el alumnado que tenga asignado nuestro instituto como centro de prácticas. En esta recepción participará tanto el coordinador de las prácticas como todos los profesores tutores, encargándose estos últimos de informar al alumnado que le haya sido asignado sobre los objetivos de las prácticas docentes, las actividades que deberá de realizar para superar las prácticas y los criterios de evaluación que se emplearán para valorar su aprendizaje.
- **Fase de prácticas:** pretende que el alumnado conozca en primera persona la realidad escolar a la que se enfrenta un profesor durante el trabajo diario en un centro docente, realizando una serie de actividades para aprender la forma correcta que le permita manejarse ante las distintas situaciones con las que encontrará. La fase de prácticas es de gran importancia para que el alumnado adquiera las capacidades que le habiliten para el ejercicio de la profesión docente, por lo que pasamos a analizarla con mayor detalle. Dentro de las prácticas se distinguen un periodo de observación y en un periodo de prácticas activas con alumnado.

Periodo de observación: el alumnado observará la realidad educativa del centro, conociendo y analizando la actuación docente del tutor asignado. Asistirá a las clases del profesor tutor para observar su práctica docente y también acompañará a éste durante todo su horario diario. Se pretende con ello::

-Conocimiento del centro educativo en el que se desarrollarán las prácticas, su alumnado, el contexto sociocultural, proyecto educativo del centro, cultura pedagógica, organizativa, reglamento de régimen interno y sus relaciones con el entorno.

- Conocimiento y valoración de los programas educativos existentes en el centro. Conocimiento de la documentación básica del centro: Plan de emergencia, PGA, PEC, RRI...

- Asistencia y participación junto con el tutor en lo referente a las actividades organizativas de un centro de secundaria, como son: realización de guardias ordinarias, de patio y de biblioteca, asistencia a las reuniones semanales de tutores, reuniones del comité de coordinación pedagógica, reuniones de departamento, claustros ordinarios y extraordinarios que se puedan celebrar, sesiones de evaluación y reuniones de grupos de trabajo o comisiones que estén en funcionamiento. También se incluirían reuniones del Consejo Escolar.

- Asistencia a actividades complementarias y/o extraescolares.

Período de prácticas activas en aula: El alumnado intervendrá directamente en el aula, con distintos grados de responsabilidad y siempre bajo la supervisión del profesor tutor. El alumno observará al tutor durante sus clases, tanto teóricas en el aula, como prácticas dentro del laboratorio o taller así como

en las sesiones de tutoría del grupo-clase. El alumno llevará un diario de las clases y posteriormente valorará con el tutor las actuaciones realizadas y planificarán juntos la fase de intervención.

El alumno tutorizado asumirá gradualmente el papel como profesor dentro del aula, realizando pequeñas intervenciones siempre bajo el acompañamiento, guía y apoyo por parte de su tutor de prácticas. En una primera fase la intervención será compartida, por ejemplo mediante intervenciones puntuales en el aula con el apoyo y supervisión del tutor del centro. Estas intervenciones puntuales tendrán lugar, tanto en el aula de clase como en su caso en el aula taller o laboratorio, donde el alumno actuará como profesor asistente.

En esta fase el alumno colaborará, si procede, en las explicaciones individualizadas a alumnos con atenciones curriculares (ACI y ACIS) con lo que tomará conciencia de la realidad educativa del aula y la necesidad de atención a la diversidad. El alumno del prácticum también deberá aprender a manejar la aplicación ITACA (pasando lista, introduciendo anotaciones etc.) y a controlar el comportamiento del grupo-clase.

Durante la siguiente fase de intervención autónoma el alumno habrá realizado el diseño de al menos una unidad didáctica de secundaria, con el asesoramiento del tutor y deberá ponerla en práctica actuando como profesor responsable del grupo-clase tomando las decisiones que correspondan para gestionar el aula. Todo ello debe realizarse bajo la supervisión del tutor de centro.

Dentro del desarrollo de la unidad didáctica el alumno habrá de incluir una sesión de laboratorio o taller, en el caso de las materias que así lo requieran. El alumno deberá preparar el montaje de la práctica y el guión de la

misma. También deberá incluir la utilización de TICS (pizarra digital, cañón proyector, carro de tabletas, etc)

Una vez concluida la unidad didáctica, el alumno deberá realizar la evaluación y calificación de la misma.

Finalmente el alumno y el tutor realizarán una puesta en común sobre las actividades realizadas, valoración global de la experiencia de prácticas y autoevaluación del estudiante.

4.- INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA TAREA DOCENTE

4.1.- CON CARÁCTER GENERAL EN EL CENTRO

A la hora de aplicar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación a nuestra tarea docente, hemos de buscar que nos resulten útiles para nuestra tarea educativa, con el fin de conseguir que los alumnos las consigan utilizar como un instrumento más de aprendizaje, como una herramienta, para conseguir que adquieran las competencias básicas. Para ello hemos de tratar de elaborar una serie de materiales que sean aptos para interactuar con los alumnos de esta forma, es decir, hemos de ir más allá de la tradicional educación de libros, pizarra y libreta.

Actualmente se utiliza, con carácter general, y mayor o menor difusión, pizarra digital, PC con cañón y las aulas informáticas. Durante el curso 2015-2016 se incorporó a la dotación del centro un carrito con 16 tabletas y con

punto de wi-fi independiente, con el fin de que todo el claustro pueda disponer de ellas para realizar actividades puntuales.

Actualmente disponemos de diferentes metodologías y herramientas para poder conseguirlo: por ejemplo podemos hablar de la utilización de la plataforma **Aules**, de la utilización de la herramienta de **Google Docs**, un carrito con 16 tabletas y una maleta con 12 tabletas. En ambos casos, los profesores disponen de una plataforma para poder elaborar material de trabajo y poderlo compartir con los alumnos de manera tal que estos son capaces de descargarse las prácticas o los trabajos previstos por el profesor, trabajar con ellos y devolvérselos al profesor a través de la plataforma empleada en cada caso.

Una ventaja adicional que nos ofrecen este tipo de tecnologías es la de poder utilizar una vasta cantidad de materiales de diferentes tipos (videos, utilización de programas específicos de cada materia, visualizadores de presentaciones, etc.) que consiguen atraer el interés y despertar la curiosidad de los alumnos de tal manera que el aprendizaje es mucho más efectivo y atractivo.

4.2.-HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO

Aparte del uso de la pizarra digital, el PC con cañón y las demás TIC de uso general, en el Departamento de Artes Plásticas y Dibujo se potenciará que los estudiantes del Prácticum manejen, utilicen y programen con los alumnos programas como DropBox, Photoshop, Autocad, Solidwork, CorelDraw, docuPrinter, DragonSpeaker y toda una serie de herramientas especiales de dibujo, dibujo técnico, accesos a internet, pintura y diseño por ordenador...

4.3.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE CASTELLANO

Uso del procesador de textos:

- Permite trabajar múltiples opciones: vocabulario – redacción – creatividad – ortografía – alternar lenguaje escrito y lenguaje icónico – “oír lo que se escribe”.

Uso de programas explicativos:

- Función transmisora de una información contenida en ellos con presentaciones multimedia.
- Herramienta de consulta y de ampliación de contenidos.

Uso de programas de refuerzo:

- Encaminados al asentamiento, repaso, refuerzo y ampliación de unos conceptos previos que el alumno-a ha debido de adquirir.
- Necesitan una planificación correcta y hacer uso de ellos integrados en el conjunto de la tarea educativa.
- Son los ideales para afianzar conceptos básicos.

Uso de programas abiertos:

- Son los de mayor interés educativo pues proporcionan una estructura que rellenamos con el contenido que nosotros deseamos.
- Fundamentales para elaborar nuestro propio material didáctico.

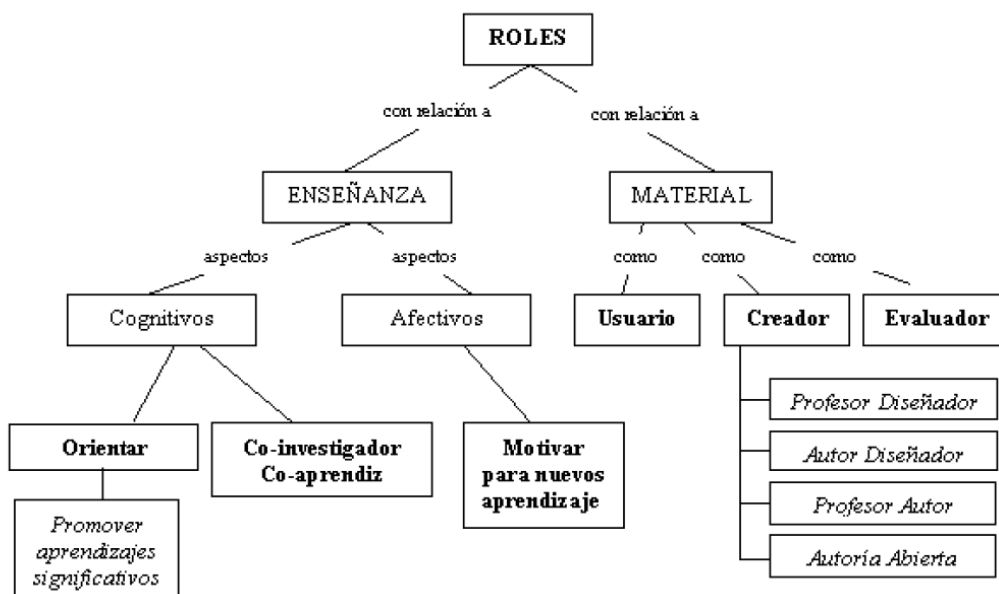
Uso de los juegos didácticos:

- No son un tipo real de programa educativo pero su uso no se debe considerar que vaya en detrimento del aprendizaje
- Deben reunir un adecuado equilibrio entre los dos componentes del programa en cuestión, el formativo y el lúdico para que éste no haga desaparecer a aquel.

Uso de la red de Internet:

- Hacer que páginas de la red que presentan diferentes actividades sean usadas por los alumnos y alumnas como lo harían en un cuaderno tradicional.

Esquema del proceso de aplicación de las Nuevas Tecnologías:



4.4.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE MUSICA

- Búsqueda de información a través de la red.
- Programas de edición de partituras musicales.
- Programas de composición.

- Utilización de los diferentes blogs referidos a nuestra asignatura.
- Utilización de los servicios on line de apoyo.

4.5.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE FOL

El alumno en la elaboración de su unidad didáctica deberá de utilizar los recursos TIC . Así deberá el alumno elaborar mapa conceptuales en power point para la exposición de las unidades donde utilizará el proyector , visionará videos temáticos utilizando del DVD, seleccionará las páginas web de interés laboral , elaborará actividades para los alumnos utilizando programas Excel y Word , entre otros...

El alumno deberá de conocer el funcionamiento de la *pizarra digital* .con lo que se le reservará semanalmente unas horas para la impartición del módulo.

4.6.- HERRAMIENTAS TIC ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO DE COMERCIO

Se han implantado servidores de ficheros para compartir información y que cada estudiante cuente con su espacio personal. Esto permite al profesorado colocar materiales para que los estudiantes puedan recuperarlos a través de sus ordenadores, ahorrando en tiempo y en papel.

Hay un servidor moodle en la página web del centro bajo el dominio <http://www.iesnumero3.com> donde el profesorado puede crear sus cursos y realizar un seguimiento de actividades, así como ofrecer una secuenciación de contenidos y de la programación.

Los diferentes ciclos formativos están intentando crear blogs personales donde ofrecer información particular sobre sus áreas y módulos a fin de que el alumnado puede hacer uso de los recursos que los blogs permiten (enlazar contenidos, crear espacios colaborativos, compartir información, etc.)

Las aulas de los ciclos formativos cuentan con ordenadores permanentemente actualizados y conectados en red local para hacer uso de internet, así como también para compartir ficheros e información, compartir recursos, etc.

El uso del cañón como medio dinamizador a través de presentaciones, contenido digital que es visualizado y comentado por todos, y otras posibilidades junto a la pizarra digital permiten al alumnado y al profesorado hacer un seguimiento y aprovechamiento más interesante que las denominadas clases tradicionales.

En el departamento de comercio, se pretende se haga uso de las siguientes herramientas TIC:

- Navegación vía web.
- Canales de comunicación.
- Medio de expresión y creación (gráficos, textos, editores web, presentaciones multimedia, vídeos y podcasts...)
- Instrumento de proceso de información: hojas de cálculo, gestores de datos.
- Instrumentos para gestión del centro: secretaría, biblioteca, programas de acción tutorial.

- Materiales didácticos que se suelen encontrar en INTERNET o bien que ofrecen las mismas editoriales como complemento a su libros tradicionales.
- Instrumentos para el ocio y el desarrollo psicomotor y cognitivo.

5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Habilidades, competencias y actitudes profesionales

1. Asistencia al centro de prácticas las horas previstas en el horario establecido.
2. Puntualidad.
3. Buena disposición para la integración en el centro, tanto en su dinámica y funcionamiento como en relación con el equipo de profesionales.
4. Colaboración activa en las actividades o actuaciones establecidas.
5. Actitud cordial y responsable en la relación con el alumnado.
6. Actitud de colaboración con el equipo de trabajo.
7. Actitud receptiva a las sugerencias que se le han hecho al estudiante durante el desarrollo de las prácticas.
8. Iniciativa en el desarrollo de las tareas confiadas.
9. Ha sabido guardar la confidencialidad sobre las informaciones recibidas.
10. Observación de la realidad del centro analizando sus características y entorno a partir de las orientaciones recibidas al respecto.

Con respecto a los objetivos del Máster

11. Colaboración con los profesionales del centro de prácticas en las actividades que se realicen: intervención en el aula, taller o laboratorio,

funciones de tutoría, asistencia a reuniones de equipo docente (evaluaciones, cocope, orientación, claustro..)

12. Análisis de las experiencias observadas durante el desarrollo de las actividades desempeñadas en el centro con la consecuente reflexión y modificación, si procede, de los materiales o metodología utilizada, generando propuestas de mejora de la actividad docente a partir de esta reflexión basada en la práctica. Todo ello materializado en un diario de prácticas.
13. Conocer la legislación vigente para los centros de secundaria, su organización y funcionamiento y órganos competentes, contenidos curriculares y preparación de los materiales necesarios para la docencia.
14. Grado de conocimientos sobre aspectos teórico-prácticos, metodológicos y didácticos de la especialidad.
15. Intervención directa en las diversas clases, talleres o laboratorios del centro, colaborando con el profesorado.
16. Originalidad e innovación en el diseño de materiales curriculares, preparación de unidades didácticas y las diversas actividades desarrolladas en el aula y talleres o laboratorios.
17. Capacidad de comunicación, dominio oral y escrito de las lenguas oficiales de la comunidad y otros aspectos afectivos, socio-lingüísticos o culturales asociados a los procesos comunicativos, necesarios para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
18. Empleo de metodologías activas, recursos innovadores y manejo de herramientas técnicas en la medida de las posibilidades y en el marco establecido por el centro y tutor.
19. Utilización correcta y creativa de las nuevas tecnologías.

La evaluación será continua, basándose en un seguimiento constante del alumno a lo largo de todo el período de prácticas. Cada una de las

entrevistas y/o reuniones mantenidas con el profesor-tutor del Instituto servirá de indicador de los progresos que va realizando el alumno en el Máster. No obstante, el documento base que servirá para la evaluación es la Memoria de prácticas.

Teniendo esto en cuenta, la calificación final se repartirá de la siguiente manera:

- 60% de la nota otorgada por el profesor-tutor del Instituto, de acuerdo a la valoración que se le dé a la Memoria de prácticas, y a las evaluaciones parciales de las entrevistas y/o reuniones, en las que se tendrá en cuenta la consecución de los objetivos propuestos.
- 20% de la nota dada por el profesor-tutor de prácticas en relación a la intervención directa del alumno en el aula, teniendo en cuenta la claridad de ideas, empatía, capacidad de comunicación con los alumnos, capacidad de utilización de recursos e ideas....
- 10% de la nota dada por el coordinador del centro de prácticas, encargado de guiar la intervención del alumno, y de valorar el nivel de implicación personal y profesional del alumno durante todo el proceso.
- 10% de la nota ofrecida por la autoevaluación del propio alumno, en la que deberá reflexionar sobre los aspectos positivos y los defectos de su propia actuación, realizando una prospectiva con vistas al futuro.

6.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

6.1.-GENERALES DEL CENTRO

El IES LAS FUENTES de Villena dispone de los siguientes recursos:

- 24 aulas ordinarias.
- 1 laboratorio de Ciencias Naturales.
- 4 aula de Educación Plástica y Visual.
- 2 aulas de Informática.
- 1 aula de Volumen.
- 1 laboratorio de Física y otro de Química.
- 1 aula de Música.
- 2 aulas de Tecnología.
- 1 Gimnasio.
- 1 sala de usos múltiples.
- 1 Biblioteca.
- 1 Taller Estética
- 1 Taller de Peluquería
- 2 aulas polivalentes de comercio
- 2 aulas polivalentes de imagen personal
- 2 aulas taller de comercio

Estas dependencias cuentan con recursos que podrán ser utilizados durante su formación por el alumnado que esté realizando del máster universitario en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

A la hora de impartir una clase es muy importante seleccionar los recursos y materiales didácticos a utilizar, porque aunque se piense que lo importante es dar la clase, resulta fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos al contribuir enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. El alumnado de prácticas podrá utilizar todos los recursos de los que dispone el centro de prácticas, entre los que destacamos:

- **Recursos impresos**: libros de texto, prensa escrita y otros recursos en formato papel que pueden ser utilizados en el aula si así lo cree conveniente el profesor. Resulta importante destacar la gran cantidad de libros de consulta que existen en la biblioteca del centro, y que están a disposición de todo el profesorado y del alumnado del mismo.
- **Recursos audiovisuales**: DVD, CD, vídeos didácticos con contenidos educativos..., disponibles en los diferentes departamentos.
- **Recursos informáticos**: ordenadores con conexión a internet, pizarras digitales, cañones proyectores de imagen,...

Hay que destacar la importancia que están tomando las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la dinámica de las clases dentro del aula, porque están contribuyendo a mejorar la labor docente, y además, no hay que olvidar que la informática ha sido introducida en la mayoría de los puestos de trabajo, por lo que el sistema educativo no puede quedar impasible ante estos avances y debe contemplarse su uso tanto por el profesorado como por el alumnado.

6.2.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Desde el punto de vista de la asignatura de Tecnología, cabe destacar su marcado carácter práctico, en la que se combina el saber con el saber hacer. Esto da como resultado una materia en la que los alumnos deben aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y aplicarlos en la realización de un proyecto o en la elaboración de una serie de prácticas, siempre teniendo presente que se está siguiendo la metodología de proyectos y que no se debe

confundir esta metodología con la simple construcción de objetos, sino que se debe tomar consciencia de que todo forma parte de un proceso que va desde el reconocimiento de un problema o necesidad hasta la resolución del mismo normalmente, mediante la construcción de un objeto o sistema.

Así pues, dado este carácter especial de la asignatura, se deben utilizar una serie de recursos didácticos y materiales que no son comunes a otras áreas. Se pueden poner como ejemplos de esto, el desarrollo de los siguientes bloques:

- Electricidad o electrónica. Se emplean simuladores de circuitos como el Crocodile, la construcción de circuitos reales y la medición de magnitudes con el polímetro etc.
- Mecanismos: Este bloque requiere de la construcción de mecanismos, de su simulación con programas de ordenador como el Crocodile o el Edison, etc.
- Neumática: Estos contenidos se suelen explicar también mediante el uso de simuladores electrónicos, la construcción de circuitos neumáticos con cilindros, válvulas etc.
- Control y robótica: Estos contenidos se explican mediante la construcción de autómatas y de robots en cuya construcción los alumnos deben elaborar una programación y unos algoritmos de programación para conseguir que el robot o el automatismo consiga los fines previstos.

En definitiva, se puede ver que los recursos de la asignatura de Tecnología a emplear en el Máster deberán estar enfocados a la realización y utilización de estos tipos de materiales por parte del estudiante de dicho Máster, teniendo que ser consciente de los diferentes tipos de niveles y capacidades del alumnado presente en nuestras aulas y de que se deberán elaborar diferentes tipos de materiales y de niveles de dificultad dentro de los mismos para que todos los alumnos estén integrados dentro del normal desarrollo de la docencia.

6.3.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO

El Departamento de Dibujo dispone de cinco aulas específicas para el desarrollo de las clases, tanto de Educación Plástica y Visual y Dibujo Técnico, como de todas las asignaturas específicas del Bachillerato Artístico. A saber: dos aulas de Plástica; un aula de Dibujo Técnico; un aula de Dibujo Artístico y un aula de Volumen. Todas las aulas tienen pizarra (encerado), perchas y armarios. Cada aula está dotada con material específico, por ejemplo, en el aula de Dibujo Técnico hay una pantalla de proyección, una TV, un reproductor de DVD con puerto USB... Todas las aulas anteriormente citadas disponen de fregadero-lavabo con dos grifos. En el aula de Dibujo Artístico hay más de treinta caballetes y tableros 50X70 y en el aula de Volumen, además de varias mesas especiales de volumen, y tornetas, un horno de cocción cerámica.

El Departamento tiene una cámara de fotos digital y una cámara de vídeo (mini DV+tarjeta) y un cañón proyector, así como algunos libros (no muchos) específicos de dibujo. Un ordenador y una impresora a color. También hay un laboratorio fotográfico que se utiliza como pequeño almacén.

6.4.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Los materiales con los que contará el alumno en la aula de Música son los siguientes:

- Instrumentos de placas.
- Instrumentos de percusión.
- Teclado.

- Amplificador.
- Reproductor doble de cintas.
- Reproductor de DVD.
- Dos altavoces.
- Ordenador portátil con conexión a Internet.
- Pizarra digital.
- Proyector.
- Material en papel y digital de libros de texto y audios.

6.5.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES DE LOS DEPARTAMENTOS DE LENGUAS EXTRANJERAS

El estudiante dispondrá de todos los recursos y materiales de que cuenta el departamento tales como libros de texto, gramáticas, diccionarios, materiales de apoyo para los alumnos con necesidades educativas especiales, libros de lectura, videos, audios, etc.

Además de los recursos didácticos, también dispondrá de reproductores de DVD y televisión para los videos.

A parte de los recursos propios del departamento el estudiante también podrá hacer uso de los recursos del centro como el aula de usos múltiples, las aulas de informática o las de audiovisuales, en caso de que las necesite para el desarrollo de la tarea docente