

IES Las Fuentes

Bulevar Ambrosio Cotes, 18

Villena

8 de Noviembre de 2019

Plan Anual de Formación IES Las Fuentes 2019-2020.

Como años anteriores, a partir de la opinión del profesorado de nuestro centro recogida a través de un formulario, vamos a diseñar el **PAF** (Plan Anual de Formación del profesorado) del IES Las Fuentes para el curso 2019/2020.

*Según la **RESOLUCIÓN de 31 de Julio de 2019**, la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, se establece el plan anual de formación permanente del profesorado para el presente curso, donde se concretan las **líneas estratégicas a seguir**.*

Si hay personas interesadas en la formación de Proyectos de Formación en Centros, Seminarios y/o grupos de trabajo, adjunto un enlace en el que podréis encontrar toda la información relativa a los mismos en la convocatoria que salió el pasado Viernes 8 de Noviembre:

RESOLUCIÓ de 4 de novembre de 2019, de la Secretaria Autònica d'Educació i Formació Professional, per la qual es convoquen les modalitats formatives projectes de formació en centres, grups de treball i seminaris, i s'estableix la dotació de recursos econòmics als centres públics educatius de titularitat de la Generalitat per a desenvolupar-les.

- **[PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS, GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS 2019/2020:](#)**

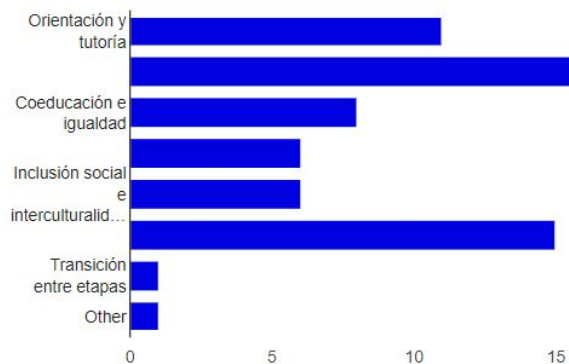
<http://www.ceice.gva.es/es/web/formacion-profesorado/proyectos-de-formacion-en-centros>

A continuación, en base a la concreción de las líneas estratégicas que nos marca la resolución de 31 de Julio de 2019, podemos intuir las primeras líneas de actuación para el presente curso 2019/2020.

1. ESCUELA INCLUSIVA, COEDUCATIVA E IGUALITARIA:

Escuela inclusiva, coeducativa e igualitaria

Indica si te gustaría recibir formación sobre los siguiente temas:



Orientación y tutoría	11	27.5%
Convivencia, gestión de emociones y resolución de conflictos	17	42.5%
Coeducación e igualdad	8	20%
Organización de centros para la inclusión	6	15%
Inclusión social e interculturalidad	6	15%
Inclusión para alumnos con TEA	15	37.5%
Transición entre etapas	1	2.5%
Other	1	2.5%

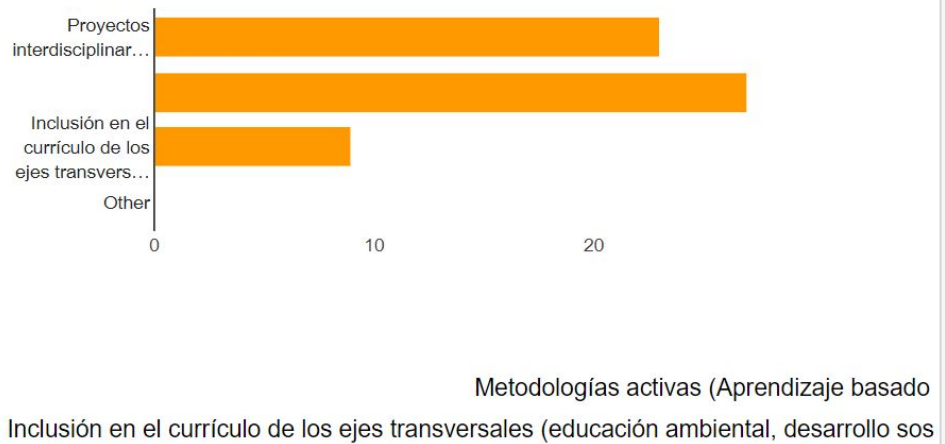
Línea en la que podemos observar que las necesidades giran en torno a:

- Convivencia, gestión de emociones y resolución de conflictos.
- Inclusión para alumnos con TEA.

2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO IMPULSORA DEL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

Actualización científica, curricular, didáctica y metodológica

Indica si te gustaría recibir formación sobre los siguientes temas:

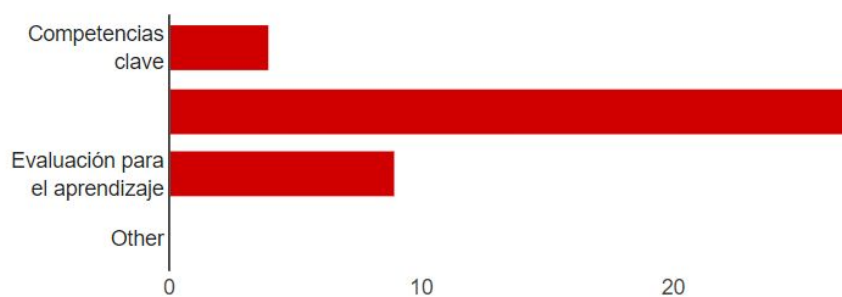


Hay una clara tendencia hacia la formación en las **Metodologías Activas, ABP** (aprendizaje basado en proyectos) y **proyectos interdisciplinarios**. Aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo, docencia compartida o aulas abiertas.

Respecto a la **EVALUACIÓN CURRICULAR**, también se han encontrado necesidades en cuanto a la elaboración de instrumentos de programación y de evaluación. A continuación se muestran los resultados del cuestionario.

Evaluación curricular

Indica si te gustaría recibir formación sobre los siguiente temas:



Competencias clave	4	12.9%
Instrumentos de programación y evaluación	27	87.1%
Evaluación para el aprendizaje	9	29%
Other	0	0%

3. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO VINCULADA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL, LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL.

La formación del profesorado vinculada a la Formación Profesional

Indica si te gustaría recibir formación sobre los siguiente temas:

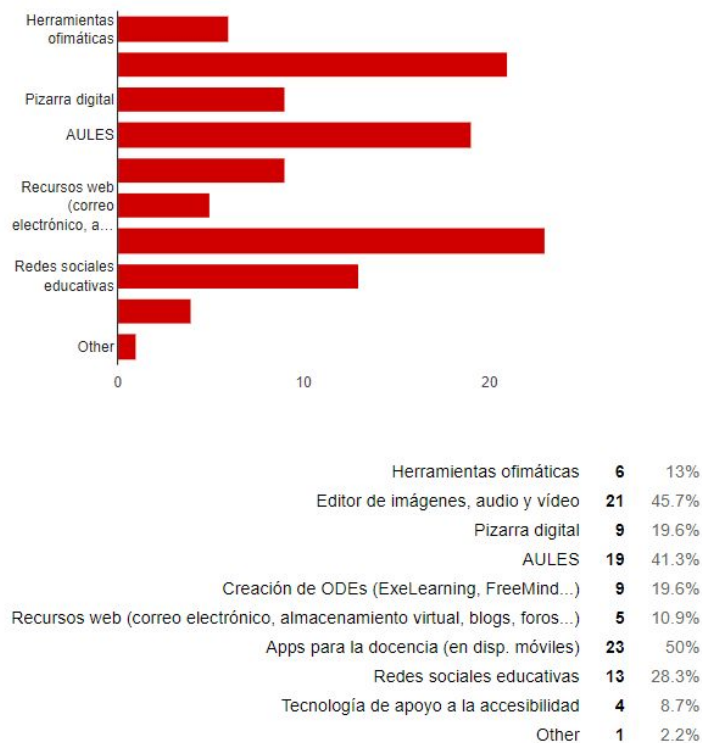


Estrategias metodológicas y de evaluación en la FP	14	73.7%
Internacionalización: Programas europeos en la FP	7	36.8%
Other	0	0%

Se detectan necesidades de formación en las estrategias metodológicas y de evaluación en la FP.

4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

De las herramientas anteriores, indica aquellos de los que te gustaría recibir formación



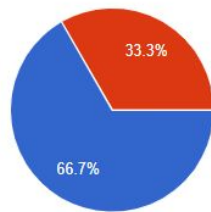
De los resultados podemos extraer la necesidad de formación en:

- Editor de imágenes, audio y vídeo.
- Actualización en el nuevo programa AULES.
- Apps para la docencia en dispositivos móviles.

5. HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN.

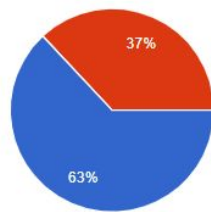
Habilidades sociales y de comunicación

Indica si te gustaría recibir formación para la mejora de las habilidades sociales y de comunicación en el desempeño de tu labor docente



Sí	30	66.7%
No	15	33.3%

¿Te gustaría recibir formación sobre educación emocional, desarrollo personal y competencias socio emocionales para el empoderamiento como docente?



Sí	29	63%
No	17	37%

En cuanto al apartado de habilidades sociales y comunicación, se ve una clara predisposición a la conocimiento y profundización en ambos temas, que se pueden tratar en un seminario o jornada dedicado a ello.

6. PLURILINGÜISMO.

Se detectan necesidades de aprendizaje de varias lenguas, especialmente los resultados se focalizan en la consecución del nivel B2 y C1 de Inglés.

7. SUGERENCIAS Y APORTACIONES DEL PROFESORADO PARA FUTURAS FORMACIONES.

Miércoles 3 30 a 5 30

Otra información...

Otras áreas sobre las que te gustaría recibir formación y que no aparecen en el cuestionario (se puede poner formación específica de la especialidad):

Laboratorio CLIL

Aulas abiertas

Inglés comunicación oral

Sobre imagen personal

Formació científica i pràctica de laboratori a l'aula

Otras áreas que me parecen interesantes plantear como formación para el profesorado aunque yo no esté particularmente interesado:

Nuevas Metodologías

Legislación relacionada con el ejercicio de nuestra profesión